**Мастер-класс: «Совместная деятельность педагога с детьми как средство создания коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в ДОО »**

Педагоги знают, что дети дошкольного возраста хорошо запоминают информацию, если в процессе запоминания участвуют основные анализаторы: зрительный, слуховой, тактильный. Например, когда мы изучаем с детьми комнатные растения, мы можем предложить детям рассмотреть на картине, потрогать, понюхать, нарисовать, сделать аппликацию.

А когда дети изучают звук? Казалось бы, звук можно услышать. Но дети дошкольного возраста, как правило, страдают нарушением или недоразвитием фонематических процессов. А каким образом визуализировать звук? На помощь логопедам и воспитателям приходят графемы (буквы).

Для нас это важно и по причине введения программы «Вдохновение», так как в этой программе рекомендовано использование букв в большом объёме.

В этом учебном году я продолжила работу по изучению формирования фонематических процессов и звукового анализа у детей дошкольного возраста и созданием коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в совместной деятельности педагога с детьми.

Для этого изучила большой объём практического опыта коллег, придумывала приёмы и упражнения и пробовала чужие.

Сегодня я предлагаю вам смастерить своими руками «Альбомчик буквы …».

**Работа с группой педагогов:**

Оборудование: бумага, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, трафареты, дырокол, ленточки.

Задания для педагогов: работа с заготовками и оформление страничек для « Альбома буквы…».

Большую роль в организации совместной деятельности педагога и ребенка играет полезная форма вовлечения детей в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды, продукт этой деятельности в последующем является наглядным пособием для изучения определенной темы.

.