

Технологическая карта образовательной деятельности по формированию представлений о звуках  
в логопедической группе.

Ф.И.О. учителя-логопеда	Кокорина Елена Анатольевна		
Возраст Логопедическое заключение Дата проведения	5-6 лет Логопедическое заключение: ОНР 2-3 уровня речевого развития. 23.09.2022 г.		
Тема	В мире звуков.		
Тип	Открытие нового знания		
Используемые технологии	1 «Социо-игровая технология» 2 Личностно-ориентированная технология: «Педагогическое сотрудничество»		
Цель	Создание условий для формирования представлений о звуках окружающего мира у детей дошкольного возраста.		
Задачи	Коррекционно-обучающие	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	Учить слушать звуки, которые окружают человека,	Через слушание, узнавание, различение звуков	Знакомить детей с правилами и культурой общения через

	узнавать их, выделять их из ряда других.	способствовать развитию слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти; процессов мышления. Развивать зрительный, слуховой, тактильный анализаторы.	работу в малых группах, выражение своих мыслей вслух. Воспитывать самостоятельность детей в играх.
Предпосылки формирования УУД	Личностные УУД: - создавать условия для формирования мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Регулятивные УУД: - учить принимать и запоминать инструкцию.	Коммуникативные УУД: - развивать умение слушать и понимать других; - учить работать в группе.
Средства ИКТ, аппаратное обеспечение Оборудование	Магнитофон, карточки с изображением предметов для проведения дидактических игр, подборка логопедических распевок, предметы издающие звуки, звуковые игрушки.		Познавательные УУД: - развивать умение находить и структурировать информацию; - развивать умения представлять информацию и извлекать ее из схем. - на основе анализа объектов делать сравнение, обобщение выводы.

Организационная структура образовательной деятельности.

Этап	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей
<p>Организационный момент Создать условия для возникновения у детей потребности включения в совместную деятельность.</p>	<p>Звучит музыка, дети входят в группу. Приветствие. Педагог предлагает детям выбрать жетон по цвету: красный, жёлтый. - Ребята, сейчас выбираем жетон, они скоро нам понадобятся. Посмотрите, к нам пришли гости, давайте расскажем гостям правила разговора, которым мы научились.</p>	<p>Дети делают выбор жетонов по цвету, для дальнейшего деления на команды. Дети полными предложениями рассказывают правила общения друг с другом: - говорим мы громко, внятно, чтобы было всем понятно; - выслушиваем друг друга и не перебиваем; - не выкрикиваем; - не говорим хором.</p>
<p>Сообщение новой темы Формировать умение анализировать, делать выводы.</p>	<p>- Ребята, вам интересно в какие игры будем сегодня играть? - Вы подумайте и догадайтесь сами с помощью моих подсказок. Появятся карточки с лабиринтами и с изображением уха. - Что мы делаем ушами? - <b>А теперь главное, чтобы пройти лабиринт мы должны прослушать, узнать и произнести множество разных звуков, которые нас окружают.</b> - Разбираем лабиринты: красный, жёлтый. - Чтобы интереснее было проходить лабиринты, предлагаю разделиться на команды. Кто</p>	<p>Дети высказывают свои предположения-догадки. Спросить всех детей. Дети делятся на команды.</p>

	<p>догадался, для чего понадобятся разноцветные жетоны?</p> <p>Рассмотрите их внимательно, на них есть остановки. Каждая остановка – это игра.</p>	
<p>Работа над новым материалом</p> <p>Создать условия для открытия детьми новых знаний.</p>	<p>Первый стол.</p> <p>Первая остановка в лабиринте: «Посидим, послушаем»</p> <p>Педагог или помощник издаёт звуки, используя предметы и звуковые игрушки за ширмой.</p> <p>Звуки: вода, стук деревянной палочки, ножницы и бумага, клаксон, свистулька, шорох сухой травы, звон стеклянных предметов.</p> <p>- Расскажите, какие звуки вы услышали?</p> <p>Каждая команда получает жетон.</p> <p>Беседа.</p> <p>- Мы переходим на вторую остановку лабиринта.</p> <p>- Итак, людей окружают разные звуки. Утром вы просыпаетесь и слышите голос мамы или звонок будильника. Потом идём умываться, и слышим, как из крана бежит вода. Идём завтракать, слышим кипение чайника. А потом идём на улицу, а там лай, собаки, гудки машины, шум ветра, скрип калитки, голоса людей. И это мы назвали немного звуков.</p> <p>- А чем же мы слышим?</p> <p>Каждая команда получает жетон.</p>	<p>Дети внимательно слушают, рассказывают.</p> <p>Дети принимают участие в беседе, отвечают на вопросы.</p>
<p>Закрепление умения слушать и узнавать звуки</p>	<p>Второй стол. Третья остановка.</p> <p>Дидактическая игра «Соревнование»</p> <p>- А теперь соревнование. Чья команда быстрее</p>	<p>Дети переходят к следующему столу, слушают логопедические распевки, подпевают, определяют звук и</p>

<p>Эмоциональная и двигательная разгрузка</p>	<p>услышит и запомнит звуки.</p> <p>Третий стол. Четвёртая остановка.          Дидактическая игра «Звуки во время дня»          - Посмотрите, сколько картинок, как вы думаете, что они обозначают? (Звуки)          - Ваша задача: разложите эти звуки по порядку: от утра к ночи. Карточки: петушок, будильник, кран с водой, машина, чайник, часы, эмблема передачи «спокойной ночи малыши», храп спящего человека.          Каждая команда получает жетон.</p> <p>Подвижная игра.          - Скучно, скучно так сидеть,          Друг на друга так глядеть,          Не пора ли пробежаться          И местами поменяться.</p> <p>Четвёртый стол. Пятая остановка.          Дидактическая игра « Придумай сам»          - А давайте-ка мы придумаем звуки друг для друга.          На столах предметы: Ширма, тазик с водой, песок, камни в мешочках, бумага и ножницы, свистульки.          Каждая команда получает жетон.</p>	<p>выбирают карточку с изображением предмета, издающего звук. Проверка.</p> <p>- Ответы детей. Взаимопроверка.</p> <p>Ребята садятся в круг, выполняют движения.</p> <p>Дети самостоятельно издают звуки и отгадывают.</p>
---	---	--

<p>Итог</p> <p>Формировать адекватную самооценку.</p>	<p>- Ну, что, ребята, много звуков вы сегодня услышали, узнали, произнесли. Прошли наши лабиринты. Кто же победил? Посчитаем жетоны.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебники»</p> <p>- А сейчас поиграем все вместе. Превращаемся в волшебников. Вы можете превратиться в кого угодно.</p> <p>- Я читаю стихотворение, а вы превращаетесь в предметы из него.</p> <p>Где-то собаки рычали:</p> <p>- Р-р-р!</p> <p>Где-то коровы мычали:</p> <p>- Мммуу!</p> <p>В комнате мухи жужжали:</p> <p>- Жжжж!</p> <p>Мимо машины бежали:</p> <p>- Тррр!</p> <p>Кудели от ветра все провода:</p> <p>- Зззнь!</p> <p>Переключались в ночи поезда:</p> <p>- УУУ!</p> <p>Листья на ветру шумели:</p> <p>- Тссс!</p> <p>Змеи в лесу шипели:</p> <p>- Шшшш!</p> <p>Непоседа мячик днём и ночью скачет:</p> <p>- Пам, пам, пам!</p> <p>Куклы кашляют в постели –</p> <p>Днём мороженое ели:</p>	<p>Дети отвечают полными предложениями, самостоятельно считают жетоны и подводят итог.</p> <p>Игра для творческого самоутверждения. Дети жестами, позами, мимикой, голосом показывают предметы.</p>
---	--	---

- Кxxx! Кxxx!

-Выбирайте себе карточку с картинкой предмета, дома в эту игру поиграете с родителями. Карточка будет подсказкой.