

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского
районного муниципального образования «Мамоновский детский сад
комбинированного вида», 664535, Иркутская область, Иркутский район, с.
Мамоны, ул. Садовая, 10.
Телефон/факс: 494-757, E-mail: domamon@mail.ru

Согласовано
Педагогическим советом
МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад
комбинированного вида»
протокол №3 от 30.03.2023г.

Утверждаю
Приказом заведующего
МДОУ ИРМО «Мамоновский
детский сад комбинированного вида»
_____ Н.А. Корнюшкина
Приказ № 13 от 03.03.2023г

Отчет
о проведении самообследования деятельности муниципального
дошкольного образовательного учреждения Иркутского
районного муниципального образования
«Мамоновский детский сад комбинированного вида»
по итогам 2022г.

Принят _____
Главный специалист Управления.
_____ ФИО

с. Мамоны, 2023г.

Аналитическая часть

Общая характеристика ДОО

Показатели	Информация
Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Мамоновский детский сад комбинированного вида»
Адрес	Иркутская область, Иркутский район, с. Мамоны, ул. Садовая, 10
Телефон	
Сайт	domamon.ru
E-mail	domamon@mail.ru
Год открытия учреждения	1972
Количество групп	7
Количество детей	216
Правоустанавливающие документы	Лицензия №9238 от 19.05.2016 г., Устав ДОО, коллективный договор МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Мамоновский детский сад комбинированного вида» расположено в сельской местности в двух зданиях:

- Иркутский район, с. Мамоны, ул. Садовая, 10: здание кирпичное, двухэтажное, общая площадь всех помещений детского сада составляет 1100,7 кв.м., год постройки 1972.

Наличие кабинетов:

- Музыкальный зал совмещен с физкультурным;
- Медицинский кабинет;
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет учителя-логопеда.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используются.

- Иркутский район, п. Южный, ул. Центральная, д. 32

с. Мамоны, п. Южный, ул. Центральная, д.32: здание из бетонных блоков, одноэтажное, общая площадь всех помещений детского сада составляет 300 кв.м., год постройки 2013.

Проектная мощность ДОО – 146 мест.

Цель деятельности ДОО – реализация прав детей дошкольного возраста на получение дошкольного образования, реализация образовательных программ дошкольного образования, осуществление ухода и присмотра за детьми. Предметом деятельности учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования. Режим работы ДОО - пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье.

В ДОО функционирует 7 групп (6 общеразвивающего вида, 1- комбинированного вида), длительность пребывания детей в группах 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2018г.), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО СанПин 2.4. 3648-20 от 28.09.2020г №28; Санитарными правилами 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

По состоянию на 31 декабря 2022 года детский сад посещает 216 детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей для детей с нарушениями речи:

- 1 младшая группа с 2 до 3 лет
- 2 младшая группа – с 3 до 4 лет
- Средняя группа №1 – с 4 до 5 лет
- Средняя группа №2 – с 4 до 5 лет
- Старшая группа – с 5 до 6 лет
- Подготовительная группа – с 6 до 8 лет
- Логопедическая группа – с 5 до 8 лет.

«МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида» с 2019 г. входит в состав сетевой инновационной площадки по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение"». В 2022 г. продолжило работу по данному направлению.

Образовательная деятельность ведется по утвержденной основной образовательной программе дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с использованием учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «Вдохновение».

В группе комбинированного вида образовательная деятельность проводится в соответствии с адаптированной основной программой дошкольного образования МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида»;

Отдельные направления образовательной деятельности проводятся в соответствии с парциальными программами:

- «Байкал – жемчужина Сибири», авторы Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. (Иркутск, 2016);
- «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение / И.В. Ланина;

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи»/ Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

При организации воспитательно-образовательного процесса используются современные образовательные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Игровые технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Личностно–ориентированный подход;
- Информационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проектного обучения.

Образовательная деятельность планируется согласно утвержденному календарно-тематическому плану. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми (игра, беседы, наблюдение, экспериментирование и др.).

В группу комбинированной направленности воспитанники зачисляются на основании заключений ПМПК и заявлений родителей (законных представителей). Для данной категории детей, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии разработаны адаптированные образовательные программы. На декабрь 2022 года данную группу посещают 20 детей 5-8 лет (18 детей – общее недоразвитие речи, 2 ребенка - задержка психического развития).

Вывод: образовательная деятельность в образовательном учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение ООП ДО обеспечивало получение воспитанниками одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

II. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

- устав ДОУ;
- локальные акты: «Положение об общем родительском собрании, «Положение об управляющем совете», «Положение об общем собрании членов трудового коллектива», «Положение о педагогическом совете»;
- договоры с родителями;
- должностные инструкции сотрудников ДОО.

Управление в МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в

учреждении является организация работы персонала, обеспечение качества педагогической работы и развитие образовательной организации, ответственность за финансы и материально-технические ресурсы.

Исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения Корнюшкина Н.А. Заведующий ДОО осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО, назначается и освобождается от должности Учредителем. К компетенции заведующего ДОО относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации или настоящим Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий ДОО подотчетен в своей деятельности Учредителю. Заведующий Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся Учреждения. Заведующий ДОО несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями) и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом Учреждения.

Должностные обязанности заведующего ДОО не могут исполняться по совместительству. Заведующий, действуя на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.

Коллегиальными формами управления Учреждением являются: Общее родительское собрание, Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Общесадовский родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива создается в целях выполнения принципа самоуправления образовательным учреждением, расширения коллегиальных и демократических форм управления. В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения.

На общем собрании трудового коллектива в 2022 году осуждались следующие вопросы:

- согласование локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и иных, непосредственно связанных с ними отношений;
- определение состава выборных органов самоуправления учреждения.
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития учреждения;
- Обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятий по ее укреплению;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников.

Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходили 4 раза в год (4 в учебном году установочный, 2 тематических, итоговый). В текущем году рассматривались вопросы о внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования, рассмотрены адаптированные основные образовательные программы для воспитанников с ОВЗ, результаты внутренней контрольной деятельности, принимались задачи работы на учебный год, заслушивались отчеты о результатах деятельности педагогов и всего дошкольного учреждения. На тематических педагогических советах рассматривались и обсуждались практические наработки педагогов в организации воспитательно-образовательной деятельности с

детьми, по темам самообразования, а также работа с родителями. Решения, принятые на педагогическом совете, направлены на повышение качества образовательной деятельности, привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Общее родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения. В 2022г. на общем родительском собрании рассматривались вопросы здоровьесбережения, укрепление материально-технической базы, работа в летний оздоровительный период.

Отношения МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке установленным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом ДОО ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида», функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет стабильное его функционирование.

Вывод: В МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Административный состав дошкольной образовательной организации регулярно проходит курсы повышения квалификации, позволяющие знать современные стандарты качества. Управление строится на основе принципов демократичности, научности, систематичности и последовательности. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

В 2022 учебном году содержание образовательной деятельности в ДОО определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом инновационной программы дошкольного образования «Вдохновение». Главная цель Программы – целостное и разностороннее развитие детей, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Воспитательная работа в ДОО осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования в МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида» реализуется в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%, в детском саду работает слаженный, дружный коллектив. По штатному расписанию – 17,85 ставки педагогических работников, из них:

Общее количество педагогов			Образование		Квалификационная категория	
Администрация	Воспитатели	Специалисты	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая
3	14	4	6	12	8	5

Стаж педагогической работы

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 и более лет
2	5	6	5

Возрастная характеристика педагогических кадров:

20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50 лет
1	7	7	3

Сведения о курсах повышения квалификации педагогов за 2022 год.
с 01.01.2022 г. по 31.08.2022г.

ФИО, должность	Тема	Место прохождения	Кол-во часов
1. Николаева О.В., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	73
	XI Байкальские родительские чтения «Семья – основа и источник воспитания»	Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота» ФГБОУ ВО «ИГУ»	18
	Участие в областном семинаре	Государственное	3

	«Современные подходы к сопровождению детей с ТМНР и инвалидностью: актуальные вопросы межведомственного взаимодействия»	автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	
	«Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности»	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО	36
3.Кокорина Е.А., учитель-логопед	XI Байкальские родительские чтения «Семья – основа и источник воспитания»	Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота» ФГБОУ ВО «ИГУ»	18
	«Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности»	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО	36
	Областной семинар «Современные подходы к сопровождению детей с ТМНР и инвалидностью: актуальные вопросы межведомственного взаимодействия»	ГАУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	3 ч
4.Спицына В.В., музыкальный руководитель		ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	73
	XI Байкальские родительские чтения «Семья – основа и источник воспитания»	Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота» ФГБОУ ВО «ИГУ»	18
5.Червякова А.Д., инструктор по физической культуре	XI Байкальские родительские чтения «Семья – основа и источник воспитания»	Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота» ФГБОУ ВО «ИГУ»	18
6.Сотникова О.В., воспитатель	XI Байкальские родительские чтения «Семья – основа и источник воспитания»	Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота»	18

		ФГБОУ ВО «ИГУ»	
	«Проектирование и реализация образовательной деятельности: сотворчество детей и взрослых в достижении результатов ФГОС дошкольного образования»	ГАУ ДПО ИРО	24 ч.
7.Ревенко Н.А. , воспитатель	XI Байкальские родительские чтения «Семья – основа и источник воспитания»	Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота» ФГБОУ ВО «ИГУ»	18
	«Проектирование и реализация образовательной деятельности: сотворчество детей и взрослых в достижении результатов ФГОС дошкольного образования»	ГАУ ДПО ИРО	24 ч.
8.Сергеева Н.Г.	XI Байкальские родительские чтения «Семья – основа и источник воспитания»	Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота» ФГБОУ ВО «ИГУ»	18
	«Проектирование и реализация образовательной деятельности: сотворчество детей и взрослых в достижении результатов ФГОС дошкольного образования»	ГАУ ДПО ИРО	24 ч.
9.Кузнецова К.С.	«Проектирование и реализация образовательной деятельности: сотворчество детей и взрослых в достижении результатов ФГОС дошкольного образования»	ГАУ ДПО ИРО	24 ч.
10.Боброва Е.А.	«Проектирование и реализация образовательной деятельности: сотворчество детей и взрослых в достижении результатов ФГОС дошкольного образования»	ГАУ ДПО ИРО	24 ч.
11.Дмитриева К.В.	«Проектирование и реализация образовательной деятельности: сотворчество детей и взрослых в достижении результатов ФГОС дошкольного образования»	ГАУ ДПО ИРО	24 ч.
12.Бубнова Е.Н.	«Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности»	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО	36
	«Создание воспитывающей среды ДОО»	ГАУ ДПО ИРО	2,33
	«Проектирование и реализация образовательной деятельности: сотворчество детей и взрослых в достижении результатов ФГОС	ГАУ ДПО ИРО	24 ч.

	дошкольного образования»		
13.Гожидоева Т.М.	XI Байкальские родительские чтения «Семья – основа и источник воспитания»	Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота» ФГБОУ ВО «ИГУ»	18 ч.
	«Проектирование и реализация образовательной деятельности: сотворчество детей и взрослых в достижении результатов ФГОС дошкольного образования»	ГАУ ДПО ИРО	24 ч.
14.Клюшников О.П.	XI Байкальские родительские чтения «Семья – основа и источник воспитания»	Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота» ФГБОУ ВО «ИГУ»	18 ч.
15.Капорская И.П.	«Проектирование и реализация образовательной деятельности: сотворчество детей и взрослых в достижении результатов ФГОС дошкольного образования»	ГАУ ДПО ИРО	24 ч.
16.Новицкая С.В.	«Проектирование и реализация образовательной деятельности: сотворчество детей и взрослых в достижении результатов ФГОС дошкольного образования»	ГАУ ДПО ИРО	24 ч.
17.Пирогова О.С.	«Проектирование и реализация образовательной деятельности: сотворчество детей и взрослых в достижении результатов ФГОС дошкольного образования»	ГАУ ДПО ИРО	24 ч.
18.Дудинская Алена Ивановна	«Проектирование и реализация образовательной деятельности: сотворчество детей и взрослых в достижении результатов ФГОС дошкольного образования»	ГАУ ДПО ИРО	24 ч.

Сведения о курсах повышения квалификации педагогов
с 31.08.2022 г. по 31.12.2022г.

ФИО, должность	Тема	Место прохождения	Кол-во часов
Дмитриева К.В., воспитатель	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников	Москва	36 ч
	«Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС»	«Педагоги России: инновации в образовании», Иркутск	8 ч.
	Региональный семинар «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в	ГОУ ДПО ИРО	4,4 ч.

	ДОО: средовые решения»		
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
Николаева О.В., заместитель заведующего по ВМР	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
	«Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС»	«Педагоги России: инновации в образовании», Иркутск	8 ч.
	Региональный семинар «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: средовые решения»	ГОУ ДПО ИРО	4,4 ч.
Боброва Е.А., воспитатель	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
Новицкая С.В.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
	«Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС»	«Педагоги России: инновации в образовании», Иркутск	8 ч.
Гожидоева Т.М.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
Бубнова Е.Н.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
	«Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС»	«Педагоги России: инновации в образовании», Иркутск	8 ч.
Сотникова О.В.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
	«Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС»	«Педагоги России: инновации в образовании», Иркутск	8 ч.
Сергеева Н.Г.	«Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС»	«Педагоги России: инновации в образовании», Иркутск	8 ч.
Кокорина Е.А.	«Практическое применение	«Педагоги России:	8 ч.

	концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС»	инновации в образовании», Иркутск	
--	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--

Содействие внедрению современных моделей организации дошкольного образования творческой инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрению новых педагогических технологий оказывает методическая работа с кадрами. Она направлена на всестороннее повышение творческого потенциала, на совершенствование форм и методов работы с детьми и родителями, что обеспечивает качество образования. В ДОО разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

В 2022 году прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию 1 воспитатель (Новицкая С.В.). В 2023 учебном году 2 педагога планируют пройти процедуру аттестации: подтвердить высшую КК (Кокорина Е.А.), и три первую КК (Спицына В.В., Дудинская А.И., Дмитриева К.В.).

В 2022г. продолжалась деятельность ДОО в рамках инновационной площадки «Развитие качества ДО с использованием Инструментария мониторинга качества ДО на образовательной платформе «Вдохновение» (приказ и Свидетельство о присвоении статуса инновационной площадки «Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Национальный институт качества образования»). Коллективом детского сада ведется поэтапная экспериментальная апробация по освоению и внедрению инновационной программы.

В мае 2022 году педагоги представляли свой опыт работы на муниципальном фестивале инновационных площадок, организованном МКУ ИРМО «РМЦ» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

Бубнова Е.Н.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через реализацию познавательно-исследовательского проекта «Спасем деревья!»
Сергеева Н.Г.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через реализацию познавательно-исследовательского проекта «Спасем деревья!»
Лукашова А.А. Дудинская А.И.	«Образовательное партнерство семьи и детского сада в рамках программы "Вдохновение"»

Вывод: ДОО укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно-методического обеспечения

В 2022 учебном году коллектив ДОО реализовал основную общеобразовательную программу дошкольного образования, построенную на основе инновационной программы «вдохновение». Срок реализации программы реализуется с 2-х до 8 лет. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие. Программа подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Приказ №655 от 23 ноября 2009 года).

парциальные программы, на основе которых реализуются отдельные области ООП ДО «Мамоновский детский сад комбинированного вида»:

1. «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Программа направлена на формирование основ ценностей здорового образа жизни и безопасного поведения, что ставится нами во главу угла при построении образовательного процесса ДОУ;

2. Коррекционная программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.;

3. «Байкал – жемчужина Сибири», авторы Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.;

4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Стеркиной Н.Б.;

5. «Юный эколог» Николаевой С.Н.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида» созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование и методические пособия имеют сертификаты качества. В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно – пространственная среда. Материалы и оборудование в группах используются согласно принципу интеграции образовательных областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, а также требованиям безопасности.

Педагоги стремятся сделать развивающую предметно-пространственную среду такой, чтоб она инициировала познавательную и творческую активность детей, предоставляла ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивала содержание разных форм детской деятельности. Для этого много делается руками педагогов, привлекаются родители.

Анализируя насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в группах, были выявлены позиции, по которым педагоги отметили дефицит:

- книги, иллюстрации, игрушки, аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края;
- кубики – материалы, пригодные для строительства больших сооружений;
- материалы, связанные с природой/наукой (весы с различными гирями, часы различных размеров и конструкции «исследовательского характера»).

Совместно с математическим уголком в группах старшего дошкольного возраста оснащаются уголки финансовой грамоты, в которых существует потребность дополнения

разнообразным дидактическим материалом (история денег, купюры других стран, теневое лото и др.).

Для дополнения развивающей предметно-пространственной среды по представленным позициям будут выделены материальные ресурсы.

В работе с детьми педагоги используют элементы образовательных технологий деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, ИКТ технологии и др.

Методическое сопровождение подбирается с учётом соответствия требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, единства концептуальных основ комплексной и парциальных программ, а также методик и технологий их реализующих. Работа с педагогическими кадрами позволила наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, к созданию дидактического и методического материала, наглядных пособий.

В 2022 г. педагогический состав продолжает переходить на электронный документооборот (тематическое планирование, календарное планирование воспитательно-образовательной работы), что существенно экономит время подготовки планов, а также соответствует требованиям. Количество необходимых электронных средств недостаточное, поэтому планируется закупка 3 ноутбуков в следующем году.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и т.д. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт <http://doman.ru>, на котором размещена информация в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями, определёнными законодательством. В 2022г была смена платформы сайта ДОО.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составление отчётов, документов по различным видам деятельности, проведения самообследования, самоанализа, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует требованиям к организации педагогического процесса. Наглядно-дидактические пособия, игрушки и игры, которыми оснащены группы, необходимо дополнять.

VI. Оценка материально-технической базы

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы.

В 2022 году была открыта первая младшая группа в МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида». Группа, расположенная в отдельно стоящем здании по адресу с. Мамоны, п. Южный, ул. Центральная, д.32 разместилась в новом здании, площадью 300 м² и была оснащена новейшим интерактивным оборудованием для организации современного образовательного процесса; необходимой мебелью для комфортного пребывания детей, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников от 2х до 3х лет. Пищеблок и все основные помещения нового здания были оснащены современным оборудованием и мебелью в соответствии с требованиями СП

2.3.6.3668-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Таким образом, дошкольное образование в МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида» осуществляется по двум адресам, что 16.08.2021 года отмечено в Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Основными помещениями в главном здании по адресу с. Мамоны, ул. Садовая, 10 являются:

- 6 групповых помещений;

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасный выход. У каждой группы имеется своя озелененная прогулочная площадка. На площадках есть оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной активности и игровой деятельности детей, разбиты цветники и клумбы. На одной прогулочной площадке имеется теневой навес;

- Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, туалет);
- Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом;
- Методический кабинет;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет заведующего;
- Кабинет заведующего хозяйством;
- Кабинет секретаря;
- Пищеблок;
- Прачечная. Кастеляннная.

В здании имеется центральное отопление, холодное водоснабжение и водоотведение.

Основными помещениями в здании, по адресу с. Мамоны, п. Южный, ул. Центральная, д.32 являются:

- 1 групповое помещение;
- 1 приемная;
- 1 игровая;
- 1 спальня;
- 1 моечная и туалетная комната;
- 1 буфетная;

Групповая комната и спальная комнаты отделены друг от друга, групповая имеет свой вход и запасной выход;

- Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, туалет);
- Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом;
- Кабинет заведующего;
- Пищеблок;
- Кастеляннная.

В здании имеется бойлерное отопление, холодное водоснабжение и водоотведение.

На территории имеется озелененная прогулочная площадка. На площадке есть необходимое игровое и спортивное оборудование, теневой навес, созданы условия для самостоятельной двигательной активности и игровой деятельности детей.

Состояние материально-технической базы образовательного учреждения позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СП 2.3.6.3668-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется, ежегодно проводится косметический ремонт. В 2022 году МУПЭП «Горзеленхоз» провел валку и обрезку тополей, высаженные на территории детского сада в 1972 году и представлявших потенциальную опасность для участников образовательного процесса. В связи с этим на 2023 год запланировано озеленение и благоустройство территории детского сада, в том числе прогулочных площадок.

Обновляется технологическое оборудование на пищеблоке: установлены смесители с гибким изливом, заменены 2 моечные раковины, заменена на новую вышедшая из строя картофелечистка, приобретена протирочная машина и овощерезка.

Прачечная за счет средств спонсоров оборудована новым технологическим оборудованием: стиральная машина, сушильная машина, утюг.

Образовательное пространство пополняется средствами обучения. в том числе техническими (МФУ KYOKERA), игровым оборудованием, программно-методическими материалами в соответствии со спецификой образовательной программы учреждения. Администрация ДОО, педагогический коллектив, родители воспитанников взаимодействуют с целью укрепления материально-технической базы, создают благоприятные условия для развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и направлена на:

- комфортность и безопасность для детей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психических и индивидуальных особенностей.

В каждой возрастной группе совместными усилиями администрации, педагогов и родителей воспитанников создана уникальная среда, в которой детям предоставляется возможность выбора средств и форм деятельности в соответствии с возрастом.

При создании РППС группы, педагоги руководствуются нормами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями, правилами пожарной безопасности. Предпочтение отдается трансформируемой мебели, позволяющей расширять игровое пространство небольших по площади групп. Периодическая сменяемость игрового материала, сезонное оформление группового пространства, появление новых средств обучения, игрового оборудования, стимулирует различные виды детской деятельности.

Вывод: материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII. Анализ здоровья воспитанников

В ДОО проводится мониторинг здоровья воспитанников, что позволяет провести анализ здоровья дошкольников, обозначить основные проблемы и определить основные

направления деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

Мониторинг - это единая, комплексная деятельность всех сотрудников ДО. Все данные:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации детей к условиям ДО.

Анализ состояния здоровья детей в 2022 учебном году по группам здоровья показал следующие результаты:

Группы здоровья			
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
39 детей	173 детей	4 ребенка	-

Увеличивается количество поступающих детей, имеющих помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (дети требуют повышенного внимания, консультаций специалистов).

Сохранение и укрепление здоровья детей

В учреждении созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Для медицинского сопровождения воспитанников заключен Договор с ГКБ г. Иркутска №8, за ДО закреплена медицинская сестра и педиатр. В системе отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительская работа среди работников и родителей. Ежегодно составляется комплексный план медицинской, просветительской и оздоровительной работы.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь прибывших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье и определения направления работы.

Проанализировав работу в данном направлении, для улучшения качества оздоровительной работы в ДО необходимо:

- пополнить материально-техническую базу медицинского блока недостающими материалами и оборудованием для получения Лицензии на ведение медицинской деятельности в ДО, что позволит проводить лечебно-оздоровительные процедуры;
- усилить просветительскую работу с родителями по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- вести среди родителей просветительскую работу о мерах специфической профилактики заболеваний (вакцинация) и пропаганду ЗОЖ.

VIII. Оценка внутренней системы качества образования

Для решения проблемы повышения качества образования на основании ст.28, ст.30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ в ДОУ функционирует система оценки качества образования «ВСОКО», в основе, которой лежат Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ (Шкалы МКДО). Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать

информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в 2022 году разработано Положение о ВСОКО, назначен координатор, сформирована рабочая группа, план проведения процедур ВСОКО, изучены формы оценочных листов, анкет для проведения внутренней оценки качества образования на основе МКДО.

Оценка качества образования в ДО осуществляется посредством системы должностного контроля и заполнения следующих форм:

- «Анкета руководителя ДОО»;
- «Анкета педагога ДОО»;
- «Лист самооценки педагога ДОО»;
- «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»;
- «Оценочный лист Шкал МКДО» для ДОО и для каждой отдельной группы;
- «Анкета родителей / законных представителей воспитанника ДОО».

Содержание процедуры оценки качества дошкольного образования направлено на изучение показателей по 9 областям качества: образовательные ориентиры, образовательные программы, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия, условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие.

Комплексный мониторинг позволяет проектировать, моделировать, систематически преобразовывать РППС, оценивать качество педагогических процессов и создавать психолого-педагогические условия развития ребенка включая развивающее взаимодействие в системе «взрослый-ребенок». Оценка нацелена не на внешний контроль за ситуацией, а инициирует действия педагогов по ее улучшению.

Цель внутренней оценки качества образования в Учреждении – установление соответствия качества образования в ДОУ с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Основными задачами являются сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации, принятие решений об изменении образовательной деятельности, прогнозирование развития дошкольного Учреждения. Содержание процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает в себя оценку соответствия психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий и развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, оценку качества предоставления образовательной услуги.

Мониторинг образовательного процесса

Система показателей и индикаторов оценки деятельности ДОО включает критерии оценки реализации Программы по пяти образовательным областям и оценку развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО. При этом анализируются психолого-педагогические условия реализации Программы (программные материалы, педагогические технологии, характер взаимодействия педагогов с детьми), которые находятся в центре самоанализа деятельности ДОО, в то время как оценка среды является вспомогательной, хотя и, безусловно, важным условием реализации основной образовательной программы в ДОО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Основная форма проведения диагностики: наблюдения за детьми, анализ продуктов детской деятельности, итоговые занятия.

Воспитатели заполняют карты оценки уровня развития детей в детском саду в начале и в конце учебного года (в каждой возрастной группе). Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей в соответствии с программой «Вдохновение». Направления развития ребенка включают в себя оценку крупной моторики, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, речевое развитие, когнитивное развитие, эмоциональное развитие, социальное развитие. Анализ педагогической диагностики показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, причем к концу учебного года показатели растут, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. В подготовительной и логопедической группах в начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников. На основе результатов данной диагностики проводится коррекционная работа с детьми.

Родители (законные представители) знакомятся с результатами диагностических исследований детей, получают от педагога-психолога рекомендации. В мае 2022 года закончили обучение и в полном объеме освоили основную образовательную программу дошкольного образования 42 воспитанника.

В рамках ВСОКО использовался механизм внешней оценки качества образовательной деятельности - **опрос родителей** (законных представителей) по выявлению степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности в ДОО. Опрос проводился в электронном виде посредством самозаполнения анкеты в сети Интернет, с использованием анкеты, разработанной ООО Исследовательской компанией «Лидер». Сроки проведения опроса - ноябрь 2022 года. Для ознакомления с электронной анкетой, которая использовалась для проведения опроса в ДОО, необходимо было перейти по указанной ссылке.

В ходе опроса получены следующие результаты:

- результаты удовлетворенности родителей качеством условий оказания услуг – 47 %

Первый вопрос анкеты касался удовлетворенности респондентов открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации – 94%;

Далее респондентам предлагалось оценить свою удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 90%;

Затем респондентам было предложено подтвердить наличие ряда условий, касающихся комфортности осуществления образовательной деятельности в организации – 81%;

Следующий вопрос касался удовлетворенности респондентов доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации. На данный вопрос было предложено ответить только лицам, имеющим установленную группу инвалидности или их представителям – 50%;

Следующие вопросы касались удовлетворенности респондентов доброжелательностью и вежливостью двух типов работников: – 99%

Таким образом, удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации оказалась равна 93%, что является показателем эффективной работы всего коллектива ДОО.

Вывод: в ДОО обеспечивается комплексный подход и согласованность действий участников процедуры оценивания качества дошкольного образования, что в свою очередь ведет к повышению объективности и оптимизации процесса и результатов оценивания качества дошкольного образования, позволяет наметить годовые задачи на новый учебный год.

IX. Результаты анализа деятельности ДОО

Образовательная деятельность в образовательном учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение ООП ДО обеспечивало в течение всего года получение воспитанниками одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

В МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида» продолжает действовать структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении ДОО всех участников образовательного процесса. Управление строится на основе принципов демократичности, научности, систематичности и последовательности. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

По сравнению с 2021 г. повысился уровень профессиональной активности педагогов, увеличилось количество участников методических объединений. Это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническая база учреждения также претерпела совершенствования (открытие новой группы в п.Южный), а также обновилось технологическое оборудование на пищеблоке и прачечной, что является результатом своевременной и эффективной работы заведующего ДОО.

В сравнении с прошлым годом увеличилась доля родителей, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в ДОО, что является одним из показателей успешной, творческой работы всего коллектива.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ,
за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	216
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	216
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	216
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/ %	216 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/ %	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	20 / 9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	20 / 9%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/ %	12

	образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	12
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	7/ 38%
1.8.1	Высшая	человек/ %	2
1.8.2	Первая	человек/ %	5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	18 / 100%
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	1 / 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1 / 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1 / 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3 / 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	20 / 95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	20 / 95%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	18 /216
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий

_____ Н.А. Корнюшкина

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета
МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад
Комбинированного вида»
протокол № 3 от 30.03.2023г.