**Детско-родительский проект «Удивительный Байкал»**

Клюшникова О.П., воспитатель

МДОУ ИРМО «Мамоновский детский

сад комбинированного вида».

**Информационная карта проекта**

**Проект** «Удивительный Байкал»

**Вид проекта**: информационно-практико-ориентированный

**Продолжительность проекта**: долгосрочный 4 недели

**Участники проекта**: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Актуальность проблемы:**

Мы живем в Иркутском районе, обладаем мировым сокровищем - озером Байкал. Проживая в непосредственной близости от него, многие никогда там не были, и мало знают о его растительном и животном мире. Дети и их родители даже не задумываются о том, что будет с Байкалом и его окрестностями через 10-20 лет.

Поэтому так необходимо начинать с дошкольного возраста знакомить с природным миром живой и неживой природы родного края, зажечь огонёк любознательности и наблюдательности, и кроме того формировать исследовательский интерес и положительное отношение к природе.

Важно дать им не только знания, но и воспитать интерес к природе, понимание своей причастности к ней, проявить интерес к проблеме – охране Байкала. Байкал - одно из древнейших озер мира и это уникальное явление на нашей планете.

Поэтому возникла идея о создании проекта, который обогатит и расширит представления ребенка о удивительном озере Байкал.

**Цель проекта**: создание условий для развития творческих способностей детей, познавательных интересов, коммуникативных навыков в процессе ознакомления представлений об озере Байкал, его флоре и фауне, используя сотворчество детей и взрослых.

Задачи проекта направлены на все категории участников (дети, педагог, родители).

**Задачи проекта для детей**:

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира озера Байкал, его уникальности и природных особенностях;

- расширить представления детей о флоре и фауне Байкала;

- познакомить детей с коренным населением Байкала;

- воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.

**Задачи для педагогов**:

- расширить представления детей об озере Байкал, его флоре и фауне;

- создать условия в предметно-пространственной среде группы для реализации проекта;

- создать информационную базу для родителей по теме «Уникальный Байкал»;

- активизировать родителей для совместной проектной деятельности с детьми по теме проекта;

- формировать бережное отношение к природе родного края.

**Задачи для родителей**:

- расширить знания родителей о Байкале через различные формы партнёрства: папка-передвижка «Чудо света–озеро Байкал», консультации «Байкал– жемчужина России», «Наш край Прибайкалье», буклеты «Семейный маршрут выходного дня»;

- участие в пополнении и обогащении предметно-пространственной среды группы по теме проекта;

- участвовать совместно с детьми в создании азбуки «Азбука Байкала», мини-коллекции «Байкал»;

- повышать уровень экологической культуры у родителей.

**Методы исследования**: Анкетирование, беседы, рассказы педагога, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма, игры (настольно-печатные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность.

**Название итогового мероприятия проекта**: создание детской азбуки «Азбука Байкала», мини-коллекции «Байкал».

Проект выполнялся согласно общепринятым этапам.

**Ⅰ этап Организационный (мотивационный)**

На мотивационном этапе для педагога стояла задача в том, чтобы подвести детей к проблемной ситуации.

В группу педагог принес мягкую игрушку нерпу. На утреннем круге обмениваясь новостями, педагог рассказал о подаренной игрушке. Всех ребят эта новость сразу заинтересовала.

- Ребята, а где обитает нерпа?

Дети стали предлагать различные варианты.

Возникла проблемная ситуация: «Что вы знаете о Байкале?»

На этом этапе мы провели опрос детей, используя «Модель трех вопросов»:

1.Что мы знаем о Байкале?

2.Что мы хотим узнать о Байкале?

3.Как мы можем это узнать?

Ответы детей на поставленные три вопроса мы занесли в проектную книжку не только словесно, но и в виде детских рисунков.

После обсуждения выяснилось, что дети недостаточно знакомы с озером Байкал, представления о подводных обитателях поверхностны, частично ошибочны.

Проинформировав родителей по теме проекта «Уникальный Байкал», предложили для сбора информации пройти анкету «Экологическое воспитание в семье» использовав сервис «Google формы».

По анализу полученных результатов среди родителей сделали вывод, что многие не обладают достаточной информацией о Байкале, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы.

Исходя из сделанных выводов, мы наметили план проекта.

Работа над проектом разбита на 4 блока (1 блок – 1 неделя):

1 блок – Уникальность озера Байкал;

2 блок – Подводный мир;

3 блок - Животный и растительный мир;

4 блок - Человек и природа.

Пополнили предметно-пространственную среду, подобрали иллюстрации, детскую литературу, аудио и видео материалы по тематике проекта.

Выбрали формы реализации проекта.

**Ⅱ этап Основной (проблемно-деятельностный)**

Проблемно-деятельностный (продуктивный) этап включал в себя следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы организации совместной взросло-детской деятельности |
| Познавательное развитие | Опыты «Соленая и пресная вода», «Вода всем нужна» Путешествия по географической карте, атласуДидактическая игра «Найди озеро Байкал по контуру»Просмотр мультфильмов «Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей», «Смешарики. Наследники ЮНЕСКО»Конструирование из пластмассового конструктора «Бассейн для выращивания мальков»Экспериментирование с водой «Фильтры». Запись в дневнике наблюденияРассматривание и сравнение шишек (ели, сосны, кедра)Дидактическая игра «С какого дерева листок»Выкладывание из счетных палочек «Рыбка», «Кораблик», «Одуванчик»Дидактическая игра «Четвертый лишний» (насекомые)Игра «Цепи питания»Развивающая игра «Разрезные картинки»Настольная игра-лото «Кто где живет?»Дидактическая игра «Кто живет в лесу» (угадай по тени)Из LEGO-конструктора сконструировать «Корабли»Конструирование из бросового материала «Дорога на Байкал»Дидактическая игра «Собери рюкзак»Настольная игра «Сортировка мусора» |
| Речевое развитие | Чтение легенд «Ангарские бусы», «Омулевая бочка», «Хозяин Ольхона» Стародумов В.П.Просмотр иллюстраций «Байкал в разное время года».Рассматривание иллюстраций, фотографий промысловых рыб и рассказывание (внешний вид рыб, место обитания)Рассказ с показом иллюстраций о невидимых санитарах озера БайкалПросмотр иллюстраций, журналов, энциклопедий «Животный и растительный мир»Чтение «Чайка-Необычайка» Стародумов В.П.; «Росомаха и лисица», «Кедровка» Долбунова Т.; «Для чего нерпе когти», «Цветок лета» Бунтовская С.Описательные рассказы о животных «Белочка», «Бурундук», «Кедровка» Отгадывание и составление загадок о рыбах, животных, растениях БайкалаРассматривание журнала «Сибирячок»Просмотр книг, иллюстраций «Народы Прибайкалья», «Заповедники»Рассказ педагога о коренных жителях ПрибайкальяЧтение «Как буряты с тунгусами породнились» Элиасов Л.Результатом стало участие в муниципальном семейном творческом конкурсе «Книжка – самоделка» на тему «Книжка о Байкале своими руками» в номинации «Лучшая книга о животных Байкала». |
| Художественно-эстетическое развитие | Аппликация «Байкал» методом обрывания бумагиЛепка «Белек - детеныш нерпы»Раскраски по теме «Байкал»Оригами «Кораблики», «Рыбки», «Чайки»Рисование по трафарету (растения, животные) с последующим раскрашиваниемРучной труд из природного материала (шишки, веточки) «Лось»Объемная аппликация «Белочка»Нетрадиционное рисование кляксография «Ходульное дерево»Прослушивание песни «Славное море, священный Байкал»; «По Ангаре»Прослушивание видеозаписей «Звуки Байкала», «Голоса птиц», «Шум леса»Моделирование правил поведения на озере БайкалРезультатом стало участие в региональном творческом конкурсе «Ангара – Сибирская красавица – река» в номинации «Рисунок». |
| Социально-коммуникативное развитие | Инсценировка сказки по произведению М.Д. Сергеева «Сибирячок»Сюжетно-ролевая игра «На пароходе»Беседа о безопасном поведении на воде.Ситуативная беседа «Как заботиться о диких животных»Беседа «Как вести себя в лесу»Наблюдение за сосной на территории детского садаТеневой театр по произведению В. Стародумова «Бедовый орешек»Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка и отдых»Теневой театр «Как дед обронил рукавичку в тайге»Проигрывание и решение проблемной ситуации «Туристы забыли мусорные мешки»Просмотр и обсуждение экопросветительского мультфильма о природе Байкала «Байкальские истории» Сюжетно-ролевая игра «Кафе», где дети знакомятся с традиционным блюдом позы.Результатом стало участие в муниципальном конкурсе инсценировок для обучающихся с ОВЗ «Байкал – жемчужина Сибири». |
| Физическое развитие | Малоподвижная игра «Море волнуется»Пальчиковая гимнастика «Рыбки»Подвижная игра «Удочка»Игра «У оленя дом большой»Заучивание физкультминутки «Дружно на Байкал идем»Двигательные импровизации «Угадай животное»Бурятские подвижные игры «Иголка, нитка и узелок», «Прятать золотинку»Спортивное развлечение «Путешествие по Байкалу», проведенное совместно с инструктором по физической культуре. |

**Ⅲ этап Заключительный**

1. Викторина «Знатоки Байкала»

2. Изготовление азбуки «Азбука Байкала»

3. Создание мини-коллекции «Байкал»

На этапе защиты проекта (презентации продукта) была оформлена азбука «Азбука Байкала» руками родителей и детей, а также создание мини-коллекции «Байкал» в нашей группе.

В ходе проекта дети проявляли эмоциональную заинтересованность и отзывчивость, приобрели навыки познавательно-исследовательской деятельности. Они раскрыли свои творческие способности, обогатили словарный запас. При реализации проекта у детей формировались и закреплялись навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, творческое мышление и мелкая моторика рук.

Привлечение к сотрудничеству родителей привело к взаимопониманию, установлению доброжелательных связей, представлению группы как единого целого, как большой семьи, которая сплачивается и интересно живет в организованной совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

 Мы очень надеемся, что проводимая нами работа поможет детям осознанно ответить на вопрос «Что вы знаете о Байкале? Какую пользу приносит озеро Байкал?».