**Детско-родительский проект «Удивительный Байкал»**

Клюшникова О.П., воспитатель

МДОУ ИРМО «Мамоновский детский

сад комбинированного вида».

**Информационная карта проекта**

**Проект** «Удивительный Байкал»

**Вид проекта**: информационно-практико-ориентированный

**Продолжительность проекта**: долгосрочный 4 недели

**Участники проекта**: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Актуальность проблемы:**

Мы живем в Иркутском районе, обладаем мировым сокровищем - озером Байкал. Проживая в непосредственной близости от него, многие никогда там не были, и мало знают о его растительном и животном мире. Дети и их родители даже не задумываются о том, что будет с Байкалом и его окрестностями через 10-20 лет.

Поэтому так необходимо начинать с дошкольного возраста знакомить с природным миром живой и неживой природы родного края, зажечь огонёк любознательности и наблюдательности, и кроме того формировать исследовательский интерес и положительное отношение к природе.

Важно дать им не только знания, но и воспитать интерес к природе, понимание своей причастности к ней, проявить интерес к проблеме – охране Байкала. Байкал - одно из древнейших озер мира и это уникальное явление на нашей планете.

Поэтому возникла идея о создании проекта, который обогатит и расширит представления ребенка о удивительном озере Байкал.

**Цель проекта**: создание условий для развития творческих способностей детей, познавательных интересов, коммуникативных навыков в процессе ознакомления представлений об озере Байкал, его флоре и фауне, используя сотворчество детей и взрослых.

Задачи проекта направлены на все категории участников (дети, педагог, родители).

**Задачи проекта для детей**:

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира озера Байкал, его уникальности и природных особенностях;

- расширить представления детей о флоре и фауне Байкала;

- познакомить детей с коренным населением Байкала;

- воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.

**Задачи для педагогов**:

- расширить представления детей об озере Байкал, его флоре и фауне;

- создать условия в предметно-пространственной среде группы для реализации проекта;

- создать информационную базу для родителей по теме «Уникальный Байкал»;

- активизировать родителей для совместной проектной деятельности с детьми по теме проекта;

- формировать бережное отношение к природе родного края.

**Задачи для родителей**:

- расширить знания родителей о Байкале через различные формы партнёрства: папка-передвижка «Чудо света–озеро Байкал», консультации «Байкал– жемчужина России», «Наш край Прибайкалье», буклеты «Семейный маршрут выходного дня»;

- участие в пополнении и обогащении предметно-пространственной среды группы по теме проекта;

- участвовать совместно с детьми в создании азбуки «Азбука Байкала», мини-коллекции «Байкал»;

- повышать уровень экологической культуры у родителей.

**Методы исследования**: Анкетирование, беседы, рассказы педагога, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма, игры (настольно-печатные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность.

**Название итогового мероприятия проекта**: создание детской азбуки «Азбука Байкала», мини-коллекции «Байкал».

Проект выполнялся согласно общепринятым этапам.

**Ⅰ этап Организационный (мотивационный)**

На мотивационном этапе для педагога стояла задача в том, чтобы подвести детей к проблемной ситуации.

В группу педагог принес мягкую игрушку нерпу. На утреннем круге обмениваясь новостями, педагог рассказал о подаренной игрушке. Всех ребят эта новость сразу заинтересовала.

- Ребята, а где обитает нерпа?

Дети стали предлагать различные варианты.

Возникла проблемная ситуация: «Что вы знаете о Байкале?»

На этом этапе мы провели опрос детей, используя «Модель трех вопросов»:

1.Что мы знаем о Байкале?

2.Что мы хотим узнать о Байкале?

3.Как мы можем это узнать?

Ответы детей на поставленные три вопроса мы занесли в проектную книжку не только словесно, но и в виде детских рисунков.

После обсуждения выяснилось, что дети недостаточно знакомы с озером Байкал, представления о подводных обитателях поверхностны, частично ошибочны.

Проинформировав родителей по теме проекта «Уникальный Байкал», предложили для сбора информации пройти анкету «Экологическое воспитание в семье» использовав сервис «Google формы».

По анализу полученных результатов среди родителей сделали вывод, что многие не обладают достаточной информацией о Байкале, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы.

Исходя из сделанных выводов, мы наметили план проекта.

Работа над проектом разбита на 4 блока (1 блок – 1 неделя):

1 блок – Уникальность озера Байкал;

2 блок – Подводный мир;

3 блок - Животный и растительный мир;

4 блок - Человек и природа.

Пополнили предметно-пространственную среду, подобрали иллюстрации, детскую литературу, аудио и видео материалы по тематике проекта.

Выбрали формы реализации проекта.

**Ⅱ этап Основной (проблемно-деятельностный)**

Проблемно-деятельностный (продуктивный) этап включал в себя следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы организации совместной взросло-детской деятельности |
| Познавательное развитие | Опыты «Соленая и пресная вода», «Вода всем нужна»  Путешествия по географической карте, атласу  Дидактическая игра «Найди озеро Байкал по контуру»  Просмотр мультфильмов «Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей», «Смешарики. Наследники ЮНЕСКО»  Конструирование из пластмассового конструктора «Бассейн для выращивания мальков»  Экспериментирование с водой «Фильтры». Запись в дневнике наблюдения  Рассматривание и сравнение шишек (ели, сосны, кедра)  Дидактическая игра «С какого дерева листок»  Выкладывание из счетных палочек «Рыбка», «Кораблик», «Одуванчик»  Дидактическая игра «Четвертый лишний» (насекомые)  Игра «Цепи питания»  Развивающая игра «Разрезные картинки»  Настольная игра-лото «Кто где живет?»  Дидактическая игра «Кто живет в лесу» (угадай по тени)  Из LEGO-конструктора сконструировать «Корабли»  Конструирование из бросового материала «Дорога на Байкал»  Дидактическая игра «Собери рюкзак»  Настольная игра «Сортировка мусора» |
| Речевое развитие | Чтение легенд «Ангарские бусы», «Омулевая бочка», «Хозяин Ольхона» Стародумов В.П.  Просмотр иллюстраций «Байкал в разное время года».  Рассматривание иллюстраций, фотографий промысловых рыб и рассказывание (внешний вид рыб, место обитания)  Рассказ с показом иллюстраций о невидимых санитарах озера Байкал  Просмотр иллюстраций, журналов, энциклопедий «Животный и растительный мир»  Чтение «Чайка-Необычайка» Стародумов В.П.; «Росомаха и лисица», «Кедровка» Долбунова Т.; «Для чего нерпе когти», «Цветок лета» Бунтовская С.  Описательные рассказы о животных «Белочка», «Бурундук», «Кедровка»  Отгадывание и составление загадок о рыбах, животных, растениях Байкала  Рассматривание журнала «Сибирячок»  Просмотр книг, иллюстраций «Народы Прибайкалья», «Заповедники»  Рассказ педагога о коренных жителях Прибайкалья  Чтение «Как буряты с тунгусами породнились» Элиасов Л.  Результатом стало участие в муниципальном семейном творческом конкурсе «Книжка – самоделка» на тему «Книжка о Байкале своими руками» в номинации «Лучшая книга о животных Байкала». |
| Художественно-эстетическое развитие | Аппликация «Байкал» методом обрывания бумаги  Лепка «Белек - детеныш нерпы»  Раскраски по теме «Байкал»  Оригами «Кораблики», «Рыбки», «Чайки»  Рисование по трафарету (растения, животные) с последующим раскрашиванием  Ручной труд из природного материала (шишки, веточки) «Лось»  Объемная аппликация «Белочка»  Нетрадиционное рисование кляксография «Ходульное дерево»  Прослушивание песни «Славное море, священный Байкал»; «По Ангаре»  Прослушивание видеозаписей «Звуки Байкала», «Голоса птиц», «Шум леса»  Моделирование правил поведения на озере Байкал  Результатом стало участие в региональном творческом конкурсе «Ангара – Сибирская красавица – река» в номинации «Рисунок». |
| Социально-коммуникативное развитие | Инсценировка сказки по произведению М.Д. Сергеева «Сибирячок»  Сюжетно-ролевая игра «На пароходе»  Беседа о безопасном поведении на воде.  Ситуативная беседа «Как заботиться о диких животных»  Беседа «Как вести себя в лесу»  Наблюдение за сосной на территории детского сада  Теневой театр по произведению В. Стародумова «Бедовый орешек»  Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка и отдых»  Теневой театр «Как дед обронил рукавичку в тайге»  Проигрывание и решение проблемной ситуации «Туристы забыли мусорные мешки»  Просмотр и обсуждение экопросветительского мультфильма о природе Байкала «Байкальские истории»  Сюжетно-ролевая игра «Кафе», где дети знакомятся с традиционным блюдом позы.  Результатом стало участие в муниципальном конкурсе инсценировок для обучающихся с ОВЗ «Байкал – жемчужина Сибири». |
| Физическое развитие | Малоподвижная игра «Море волнуется»  Пальчиковая гимнастика «Рыбки»  Подвижная игра «Удочка»  Игра «У оленя дом большой»  Заучивание физкультминутки «Дружно на Байкал идем»  Двигательные импровизации «Угадай животное»  Бурятские подвижные игры «Иголка, нитка и узелок», «Прятать золотинку»  Спортивное развлечение «Путешествие по Байкалу», проведенное совместно с инструктором по физической культуре. |

**Ⅲ этап Заключительный**

1. Викторина «Знатоки Байкала»

2. Изготовление азбуки «Азбука Байкала»

3. Создание мини-коллекции «Байкал»

На этапе защиты проекта (презентации продукта) была оформлена азбука «Азбука Байкала» руками родителей и детей, а также создание мини-коллекции «Байкал» в нашей группе.

В ходе проекта дети проявляли эмоциональную заинтересованность и отзывчивость, приобрели навыки познавательно-исследовательской деятельности. Они раскрыли свои творческие способности, обогатили словарный запас. При реализации проекта у детей формировались и закреплялись навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, творческое мышление и мелкая моторика рук.

Привлечение к сотрудничеству родителей привело к взаимопониманию, установлению доброжелательных связей, представлению группы как единого целого, как большой семьи, которая сплачивается и интересно живет в организованной совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Мы очень надеемся, что проводимая нами работа поможет детям осознанно ответить на вопрос «Что вы знаете о Байкале? Какую пользу приносит озеро Байкал?».