

МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида»

Утверждаю
Заведующий МДОУ ИРМО
«Мамоновский детский сад
комбинированного вида»
Н.А. Корнюшкина



Технологическая карта
организованной образовательной деятельности
с использованием современных
гуманно-личностной технологии
Ш.А. Амонашвили
по художественно-эстетическому развитию
в средней группе

Составила:
Воспитатель
Новицкая Светлана
Владимировна

2021г.

Тема: «Путешествие в осенний лес»

Цель: 1. Способствовать расширению знаний о многообразии растительного мира, формировать изобразительные навыки.

2. Учить передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных деревьев посредством пластилинографии.

3. Продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественной деятельности: цвет, материал, композиция.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать интерес и бережное отношение к природе, воспитывать навыки сотрудничества.

Обучающая: уточнить знания детей о многообразии деревьев и особенностях изменений внешнего вида в осенний период.

Развивающие: продолжать освоение техники рельефной лепки. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для ствола дерева, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой.

Материалы и оборудование:

Плотный картон синего (голубого) цвета с изображением контура дерева, размер А4, набор пластилина, стека, влажная салфетка для рук, иллюстрации с изображением разных деревьев, репродукции картин художников по теме.

Ожидаемый результат.

Знать: прием размазывания пластилина по плотной поверхности подушечкой пальца, а также другие приемы рисования пластилином – надавливание, вдавливание, скатывание, размазывание, примазывание, резание, скручивание.

Уметь: выполнять мазки пластилина пальцами, скатывать жгутики, шарики из пластилина; работать на ограниченном пространстве, не выходя за контур рисунка.

Иметь: представление о цветах, о свойствах пластилина; навык работы в технике пластилинография.

Старшая воспитатель *А. А. Лукашова*

| Этапы | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов |
|--|--|--|
| 1. Организационный этап | | |
| <p>Введение в ситуацию. Цель: постановка проблемы и мотивация детей на включение в деятельность.</p> | <p>1. Организационный момент.</p> <p>В круг широкий вижу я. Встали все мои друзья Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево. В центре круга соберемся, И на место все вернемся Улыбнемся, подмигнем, меня слушать все начнем</p> <p>2. Сообщение темы организованной деятельности с детьми.</p> <p>Ребята, сегодня к нам в группу залетел листочек. Не простой листочек, а с загадкой. А вы любите отгадывать загадки?</p> <p>Я буду загадывать загадки, а вы внимательно слушайте:</p> <p>Утром мы во двор идём Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят, летят, летят...</p> | <p>Дети встают в круг</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей: Осень</p> |
| 2. Основной этап | | |

Старший воспитатель *Лук* А.А. Лукашова

| | | |
|---|---|---|
| <p>Сюрпризный момент.</p> | <p>- Осень всегда очаровывает своей красотой и каждого человека превращает в волшебника. Вот и мы с вами превратимся в волшебников и отправимся в сказочный лес. Для этого нужно всем дружно сказать волшебные слова: «Крабли, крубли, бумс!»</p> <p>Вот мы и в сказочном лесу, ой, но что-то не так с лесом, посмотрите на деревья, что с ними произошло?</p> <p>- Давайте вместе с вами вспомним, после какого времени года наступает осень?</p> | <p>Повторяют слова за воспитателем «Крабли, крубли, бумс!»</p> |
| <p>Цель: обобщение и закрепление пройденного материала.</p> | <p>Какие осенние месяцы вы знаете?</p> <p>А вам нравится осень?</p> <p>Как можно веселиться осенью?</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Очень много вспомнили про осень.</p> <p>- А как вы думаете, чем можно рисовать?</p> <p>- Сегодня рисовать мы будем пластилином, а техника изобразительного искусства называется - пластилинография</p> <p>-А вот, что именно мы будем рисовать этими волшебными предметами, вы узнаете, отгадав загадку:</p> <p>- Много рук, а нога одна.</p> <p>Проверим, правильно ли вы отгадали! (Детям показывается картина, на которой изображено одно и то же дерево в разное время года).</p> <p>- Что на нем изображено?</p> <p>- Сколько деревьев? Давайте</p> | <p>Осень наступает после лета</p> <p>сентябрь, октябрь, ноябрь</p> <p>Ответы детей</p> <p>Собирать листья, бегать по лужам, гулять по дождем</p> <p>Красками, карандашами мелками. Пластилином</p> <p>Дерево</p> <p>Деревья</p> |

Старший воспитатель ⁴ *Л. А. Лукашова*

| | | |
|--|---|--|
| | <p>посчитаем!</p> <p>- Сравните их. Чем они отличаются?</p> <p>- Как вы думаете, почему они такие разные?</p> <p>- Кто же из моих волшебников догадался, какое из этих деревьев мы сегодня будем рисовать?</p> <p>- Почему вы так считаете?</p> <p>Практическая часть</p> <p>Рассматриваем с детьми иллюстрации с изображением золотой осени.</p> <p>Предлагаю выбрать цвета пластилина для дерева, цвета золотой осени (жёлтый, бордовый, красный, оранжевый, багряный).</p> <p>Скатать между ладошек комочек пластилина коричневого цвета прямыми движениями вперёд - назад. Из таких колбасок вылепить ствол и ветки дерева.</p> <p>Из пластилина, подготовленного для лепки листочков, скатать прямыми движениями рук длинную колбаску - вначале между ладошками, а чтобы хвостик колбаски не загибался, продолжить скатывать на дощечке.</p> <p>Один кончик длинной колбаски прикрепить к веточке дерева и прижать к основе для закрепления. Другой кончик загнуть в сторону ветки и закрутить по спирали, как клубочек (загнутый кончик катить по длине колбаски в сторону веточки до другого конца). Слегка прижать листик-спиральку к основе.</p> <p>Из коротких жёлтеньких колбасок сделаем травку:</p> | <p>4</p> <p>1- с цветами, 2 – с зелеными листьями, 3 – с желтыми листьями, 4- без листьев</p> <p>Деревья по-разному выглядят в разное время года.</p> <p>Осеннее дерево</p> <p>Так как сейчас осень</p> <p>Дети выполняют практическую часть по показу воспитателя</p> |
|--|---|--|

Старший воспитатель ⁵ И.А. Лукашова 

| | | |
|--|---|--|
| | Вот всё и готово! | |
| <p><u>Игра:</u> Сейчас, ребята, предлагаю поиграть в подвижную игру "Листья":</p> <p>Цель: снижение психо-эмоционального напряжения детей.</p> | <p>Листья осенние тихо кружатся, (кружатся на цыпочках, руки в стороны) Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают) И под ногами шуршат, шелестят, (движение руками вправо, влево) Будто опять закружиться хотят, (поднимаются, кружатся).</p> | <p>Дети собираются в кружок на ковре. Выполняют движения в соответствии с текстом и показа воспитателя</p> |
| 3.Заключительный этап | | |
| <p>Итог образовательной деятельности</p> | <p>-Вот и подошло наше путешествие к концу. Ребята, а сейчас пора возвращаться обратно в детский сад, на этом наше путешествие в сказочный осенний лес закончено, а чтобы вернуться нужно собраться в кружок и произнести волшебные слова: «Крабли, крубли, бумс!!!» Вот мы снова в детском саду, а кто мне скажет, где мы были? Что вам больше всего понравилось?</p> <p>Рефлексия, общение с детьми: Что интересного увидели? Чему мы сегодня научились? Для чего мы это делали? Что было трудно? Что было интересно? У вас в группе есть пластилин? Что вы с ним делаете? У меня есть «картины для пластилина», если вы хотите, то я каждому дам по картинке, чтоб вы могли их выполнить в группе, используя то, чему сегодня научились.</p> | <p>Дети произносят волшебные слова «Крабли, крубли бумс!!!»</p> <p>Ответы детей</p> |

Старший воспитатель ⁶ А.А. Лукашова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Мамоновский детский сад комбинированного вида»*

СПРАВКА

Об использовании гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили
в деятельности воспитателя МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад
комбинированного вида» Новицкой С.В.

Образовательная деятельность была проведена в средней группе
(подгруппа 14 человек) 12.10.2021г.

Владение современной образовательной технологией позволило педагогу организовать образовательную деятельность, как увлекательную, непринужденную игру, в которой раскрываются личностные качества детей, их индивидуальность. Организованная таким образом деятельность позволила создать положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе занятия Светлана Владимировна использовала наглядные, словесные и практические приёмы, направленные на применение, речевых, познавательных, двигательных, изобразительных навыков и их совершенствование.

Для формирования творческой речевой активности и повышения интереса у детей в занятие включены загадки, ответы на которые подводят воспитанников к предстоящей продуктивной деятельности. Детям, которые затруднялись, дать ответ воспитатель задавал наводящие вопросы, оказывал поддержку и призывал к этому других участников занятия, таким образом, создавая ситуацию успеха для каждого ребенка, развивая партнерские отношения между сверстниками, содействуя социально-коммуникативному развитию детей.

Дети, под руководством воспитателя называли времена года, основные признаки осени, сравнивали картинки деревьев в разные времена года и называли отличия, делали умозаключения о причинах по которым деревья отличаются, закрепляли счет от 1 до 4, а также закрепляли полученные знания в процессе продуктивной деятельности.

Педагог умело применял индивидуальный подход к каждому ребенку, являлся равноправным участником игры. Светлана Владимировна использовала динамические паузы, предоставляла возможность детям самостоятельно выбрать себе материалы, место за столом, пару для

Старший воспитатель *Лук* А.А. Лукашова

выполнения упражнения. Познавательный интерес детей на протяжении всей организованной образовательной деятельности сохранялся.

Считаю, что образовательная деятельность построена логично, этапы занятия были взаимосвязаны, подчинены заданной теме, целям занятия и уровню развития воспитанников.

В занятии просматривается интеграция образовательных областей: художественно-эстетической, познавательной, социально-коммуникативной.

В конце занятия педагогом был проведен анализ деятельности детей и самоанализ детьми своей работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленные задачи реализованы, образовательная технология использовалась продуктивно.

Заведующий МДОУ



Н.А. Корнюшкина

Старший воспитатель

А.А. Лукашова