## «Развитие самостоятельности и инициативы у детей среднего дошкольного возраста при реализации проекта «С чего начинается Родина?»

 «Перед человеком к разуму три пути:

путь размышления – самый благородный;

путь подражания – самый легкий;

путь личного опыта - самый тяжелый путь».

**Конфуций**

Проблема формирования у детей инициативы и самостоятельности была и остается в педагогике одной из самых актуальных. Исследования психологов доказывают, что в дошкольный период открываются благоприятные возможности для формирования  этих качеств личности, стремление к самостоятельности свойственно маленьким детям. Это внутренняя потребность растущего организма ребёнка, которую необходимо поддерживать и развивать.

 В Федеральной образовательной программе дошкольного образования указаны планируемые результаты реализации программы (п.15). Одним из важных ориентиров является проявление инициативы и самостоятельности в игре, общении, конструировании и других видах детской деятельности. Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

 Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность – это способность без посторонней помощи пользоваться средствами и способами взаимодействия с миром; свобода ребенка в поступках и ответственность за них.(Н.Г Алексеев).

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека. Инициативность – это внутреннее побуждение к новой деятельности; способность к самостоятельным активным действиям (П.А. Рудик).

 Развитие самостоятельности у детей прослеживается в разных видах деятельности.

Работая с детьми среднего возраста, я увидела, что сам ребенок не всегда способен находить или придумывать такие занятия, которые отвечают его возможностям, развивают его способности. Чтобы деятельность стала действительно развивающей, ребенку нужна помощь взрослого. Обрести и реализовать свою активность, а, следовательно, нормально развиваться ребенок может только в совместной деятельности с взрослым.

Роль педагога заключается в том, чтобы заинтересовать ребенка какой-то полезной и новой деятельностью, стимулировать его собственную активность и эмоциональную вовлеченность в развивающие игры и занятия. Чтобы ребенок получил полноценное качественное развитие, нужно чтобы развитие проходило через его инициативу и самостоятельность, чтобы ребенок сам что-то придумывал и создавал, сам к чему-то стремился.

Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, самостоятельно планировать свою деятельность, проявлять инициативу.

Моя педагогическая практика показывает, что использование метода проектов в работе с детьми среднего возраста имеет большое значение для развития личности ребенка. В дошкольном возрасте закладываются наиболее важные способности: познавательная активность, любознательность, интерес к окружающему, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность действий и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое.

Хочу на примере реализации краткосрочного проекта «С чего начинается родина?» показать развитие детской самостоятельности и инициативы в разных видах детской деятельности.

При разработке образовательной деятельности в соответствии с методом проектов я применяю алгоритм создания проблемной ситуации, по которому определяю тему проекта и его цель, составляю перспективный план продвижения к цели; формулирую задачи, затем и обсуждаем их с участниками проекта, подбираем игры и другие виды деятельности.

Так, наблюдая за детьми, я увидела, что они с **любопытством** рассматривают фотографии города Иркутска, открытки о Москве, с огромным удовольствием делятся впечатлениями об увиденном. Но, беседуя с ними, я убедилась в том, что дети очень мало знают об истории нашей страны и родного края. Поэтому мною был составлен перспективный план по знакомству воспитанников с малой **Родиной**. Были поставлены следующие задачи:

1. Создать в группе развивающую предметно-пространственную среду патриотической направленности для проявления инициативы детей:

- оборудовать центр «Моя Родина - Россия»;

- подобрать дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», и др.;

- оформить папки для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрешка», «Мой любимый поселок Мамоны», «Москва и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края».

- пополнили атрибутами сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Моряки» и др.

- подобрать методическую, художественную литературу, через которую дети усовершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.

2. Развивать связную диалогическую речь, развивать внимание, способность рассуждать и делать выводы самостоятельно.

3. Воспитывать любовь и чувство гордости за Родину, способствовать помощи друг к другу в совместной деятельности, проявлять инициативу.

Для развития и поддержания детской инициативы и самостоятельности использую различные игр. В играх дети самостоятельно выбирают себе пару или объединяются в группы, по желанию дают своей группе название, выбирают способы взаимодействия друг с другом в той или иной ситуации, учатся договариваться в спорных вопросах, выслушивать идеи товарищей, ставить задачи, предлагать свои варианты решения, предполагать результат. Главной моей задачей в такой деятельности следить за тем, чтобы действительно все дети смогли выразить свое мнение и проявить самостоятельность в принятии решения, предоставляя им слово, а так же направляя детей на поиск возможного решения спорных вопросов, если они возникают.

В ходе реализации проекта использовались следующие виды игр:

- дидактические игры («Сложи герб из фрагментов», «Герб России», «Собери узор», «одень куклу в национальную одежду»);

- сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин», «Строители».

Для развития сюжета ролевых игр, обогащения представлений детей, проводили целевые экскурсии в сельскую библиотеку, магазин, школу, где детям подарили разные атрибуты. Эти атрибуты стали стимулом для развития интереса к сюжетно-ролевым играм.

 Каждый раз мы предоставляли детям самостоятельно придумывать историю, предлагать свои идеи, обсуждать их, не навязывая свой сюжет, а лишь при необходимости ненавязчиво предлагая свою идею для того, чтобы продолжить детское творчество.

При проведении настольной игры «Портрет семьи», возможность выбора заключалась в том, что дети самостоятельно подбирали детали (части лица) и составляли портрет своей семьи, опираясь только на свой выбор и ориентируясь на внешние данные своих родных.

Высоким показателем творчества и активности является истории, придуманные детьми самостоятельно. Так, после беседы о том, кто защищает нашу Родину, мальчики самостоятельно придумали историю о двух неразрушимых крепостях. Выбрали и распределили солдатиков, построили две крепости, выбрали другие атрибуты для обыгрывания.

Максимум инициативы, творчества и самостоятельности дети проявляют в самостоятельной деятельности. Они по своему желанию выбирают разные виды деятельности в свободное время. В процессе свободного творчества ребята рассматривают работы друг друга, сравнивают, оценивают их, помогают друг другу, дают советы.

 Я развиваю самостоятельность детей, используя подсказку, привлечение внимания к предмету, объекту, прямые вопросы, заставляющие детей задуматься; предложения, оценку результатов воспитанников и уровня самостоятельности, выдумки, фантазии.

Так, например, при проведении организованной образовательной деятельности «Флаг России», детям предлагались на выбор разные материалы: полоски из бумаги разных цветов, краски, пластилин. Исходя из выбора материалов, дети самостоятельно определяли свою дальнейшую деятельность (аппликация, рисование, пластилинография).

При проведении изобразительной деятельности детям также был предоставлен самостоятельный выбор материалов (трафареты матрешек разной величины с разным орнаментом, краски, мелки, карандаши). Опираясь на свой выбор, дети самостоятельно разрисовали русскую матрешку. Этими рисунками дети с удовольствием оформили уголок творчества в группе, порадовали дома родителей.

Реализуя данный проект, мы тесно и активно взаимодействовали и с родителями воспитанников в котором родители приняли активное участие. Продуктом реализации проекта стало создание макета «Моя Родина», Совместно с детьми дома они создавали элементы (социальные объекты), которые в дальнейшем мы объединили в единый макет.

Итак, использование метода проектов в моей практике позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей. Способствует активизации познавательной деятельности детей; формированию у них специфических умений и навыков коммуникативного характера; развитию инициативы и творческой активности детей в процессе игровой и познавательной деятельности.