*МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида»*

**Конспект занятия по художественному развитию с использование нетрадиционной техники рисования «В гости к медвежонку»**

**Выполнила: воспитатель Дудинская А.И.**

**Возрастная группа**: первая младшая (2-3 года).

**Образовательные области**: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** вызывать у детей интерес к художественным текстам, к действиям с красками. Знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование пальчиками.

**Программные задачи**: развивать восприятие, подводить детей к изображению знакомых образов, формировать умение откликаться на музыкальные образы, обогащать представления детей о времени года – зима, учить бережно относиться к природе.

**Материалы**

Демонстрационные: искусственная елка, игрушечный медведь, следы.

Раздаточные: листы бумаги с наклеенными елочками, влажные салфетки; баночки с белой краской.

*(Под спокойную музыку дети входят в зал)*

***Воспитатель:*** Посмотрите-ка, ребятки, мы попали с вами на волшебную полянку. Как здесь красиво! А у меня есть для вас загадка.

Вы умеете отгадывать загадки?

***Дети***: Да!

***Воспитатель****:* Тогда слушайте!

*Это что же за девица?*

*Не швея, не мастерица,*

*Ничего сама не шьет?*

*А в иголках целый год?*

***Дети:*** Елка!

***Воспитатель:*** Правильно! Посмотрите, вот она, красавица лесная.

Давайте мы елочке песенку споем.

**Песня «В нашем зале елочка» (слова Л. Чадовой)**

***Дети: в нашем зале елочка***

***Ветки распушила.***

***Нас, ребяток маленьких,***

***Пригласить решила.* (повторяют 2 раза)**

***Воспитатель:*** а что это вокруг елочки?

Это же следы! Кто же их оставил?

Слышите? Скрипнул снежок. Может быть это тот, кто оставил

следы? Наследил и спрятался за елочкой? Давайте посмотрим?

*(Дети обходят елку, а воспитатель читает стихотворение И. Токмаковой)*

*Как на горке - снег, снег,*

*И под горкой - снег, снег,*

*И на ёлке - снег, снег,*

*И под ёлкой - снег, снег.*

*А под снегом спит медведь.*

*Тише, тише. Не шуметь*

***Дети:*** *под елкой находят игрушечного медведя*

***Воспитатель:*** Ребята! Здесь мишка спит! Давайте мишку разбудим и посмотрим, что он делать будет?

**Игра «Разбуди мишку»**

***Воспитатель:*** *пальчиком мы погрозим,*

*С мишкой мы играть хотим!*

*Мишка. Мишка, ты вставай,*

*С нами вместе поиграй!*

*(Воспитатель с мишкой тихонько догоняет детей, которые убегают на стульчики. Игра проводится 2-3 раза.)*

Воспитатель: Не бойтесь, ребята мишка с вами играл. А ведь мы находимся на волшебной полянке и можем превратиться в кого угодно! Хотите превратиться в мишек?

***Дети:*** Да!

***Воспитатель:*** Тогда вам нужно закрыть глазки и тихонько постоять!

(Под волшебную музыку взрослые надевают детям атрибуты: ободки с изображением медведя или нагрудники)

***Воспитатель:*** Вот сколько мишек на полянке появилось. Мишка предлагает вам с ним поплясать.

**«Пляска мишек»** *муз. и сл. М. Картушиной*

*(Пока дети танцуют воспитатель незаметно раскладывает следы, ведущие к столам, на которых приготовлено все для рисования.)*

***Воспитатель:*** Ой, посмотрите, сколько следов после нас осталось! А эти следы куда-то ведут! Давайте посмотрим.

(Вместе с воспитателем дети подходят к столам)

***Воспитатель*:** Вот так волшебная полянка. На столах столько елочек, как в лесу, на всех хватит. А это что?(*ответ детей*). Краски какого цвета? (*ответ детей*).Для чего здесь краски? (*ответ детей*). Хотите порисовать?

***Дети:*** Да!

***Воспитатель:*** Тогда превращаемся из мишек в ребятишек!

*(Взрослые снимают атрибуты и приглашают детей за столы)*

***Рисование «Следы»***

***Воспитатель:*** напоминает детям правила работы с красками.

Что оставили после себя мишки? (*ответ детей*).

Давайте, ребята, нарисуем следы на снегу, которые оставили мишки у елочки? А рисовать мы будем пальчиками.

Смотрите как это делаю я:

Обмакиваю указательный палец в краску, прикладываю его к бумаге и приговариваю, как мишка ходит:

*Раз – два – три – четыре – пять,*

*Вышел мишка погулять!*

*Раз – два – три – четыре – пять,*

*Под елку спрятался опять!*

Смотрите, как получилось!

Воспитатель ставит образец на мольберт. Под спокойную музыку дети рисуют пальчиками следы вокруг заготовок елочек. После работы дети или вытирают ручки влажными салфетками, или моют руки в емкости с водой и вытирают ручки индивидуальными салфетками.

***Воспитатель:*** обсуждает с каждым ребенком его рисунок.

Как хорошо получилось! Молодцы хорошо потрудились! Давайте на полянке нашей сядем и отдохнем.

***Воспитатель:*** Послушайте, ребятки, как тихо стало на полянке.

*(Дети встают на ножки)*

***Воспитатель:*** Никого нет! Одни следы на снегу. Куда же спрятались наши мишки? Может они спрятались за вашими елочками? Давайте отогнем веточку елочки и посмотрим.

**Дети подходят к столам, и на своих работах отгибают нижнюю веточку елки. Под ней аппликация спящего мишки, которая заранее наклеена в заготовке и это место у елочки не приклеивается.**

***Воспитатель:*** А мишки-то спят! Зимой медведи все ложатся спать. Прикроем их веточкой, пусть они спят до весны. А мы с вами возьмем свои рисунки, попрощаемся с волшебной полянкой, и пойдем в группу, только тихо-тихо, чтобы мишки не проснулись.

**Итог занятия**: Вопросы детям: Что мы делали? Что вам больше всего запомнилось? Кому мы ходили в гости? Что оставили на снегу медведи? Что мы рисовали? Что зимой делают медведи?

Заместитель заведующего по ВМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лукашова А.А.

Заведующий МДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Корнюшкина Н.А.