Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Мамоновский детский сад комбинированного вида»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

по формированию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-7 лет

Цикл занятий по словарной теме: «Семья» для детей 5-7 лет

Составила: учитель-логопед, Кокорина Е. А.

с. Мамоны, 2024 г.

Аннотация

В методической разработке излагается опыт работы учителя-логопеда, полученный на базе многолетней работы в детском саду, в группе комбинированного вида, с детьми, страдающими различными нарушениями речи. Как правило, у детей 5-7 лет, которые страдают нарушениями речи, наблюдается бедный словарный запас, неправильное построение грамматических конструкций, нарушения просодики, трудности усвоения правильного произношения. Разработан цикл занятий по формированию словарного запаса по теме «Семья», обучению использования в собственной речи различных грамматических конструкций, комплексы упражнений по воспитанию правильной речи

Методические рекомендации предназначены для учителей-логопедов, дефектологов, воспитателей.

ВВЕДЕНИЕ

Мои воспитанники – это дети с речевыми нарушениями. Нарушения речи многообразны. Они имеют различную степень выраженности, зависят от причины и особенностей развития ребенка. Почти всегда у детей данной нозологической группы наблюдаются: бедный словарный запас, нарушения грамматического строя речи, сформированная ниже возрастной нормы связная речь, нарушения звукопроизношения и просодики. В этом случае детям нелегко дается обучение. Поэтому педагогам приходится тщательно продумывать методы и приемы, которые снимают у детей напряжение, страх, улучшают артикуляционную моторику, формируют правильное речевое дыхание и создают положительный эмоциональный настрой при проведении образовательной деятельности. Задача педагога: объяснить детям значения большого количества слов, научить пользоваться различными грамматическими конструкциями. Объём коррекционной работы увеличивается. Перед педагогом встаёт вопрос: как увлекательно, методически правильно решить эти задачи в одном занятии. Существует большое количество методик и технологий по исправлению и воспитанию правильной речи у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционной работы различно. Главное создать условия, чтобы обучение детей было интересным, непринужденным и неформальным. Дети должны полюбить учиться.

Цель методической разработки: оказание методической помощи педагогам через использование в коррекционной работе занятий, которые сдержат комплексы упражнений по формированию словарного запаса, грамматического строя речи, правильного произношения. Предлагаемые занятия созданы на основе обобщения опыта коллег и собственного многолетнего опыта работы с детьми дошкольного возраста, страдающими нарушениями речи. Методические рекомендации будут полезны учителям-логопедам, дефектологам, воспитателям.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Любая хорошо разработанная и эффективная методика формирования речи или устранения нарушения речи всегда вызывает живой интерес у учителей-логопедов. Данные комплексные занятия могут использоваться в качестве дополнительного методического средства к своей программе устранения нарушений речи. В разработке представлен практический материал, необходимый для групповых, индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста, у которых наблюдается нарушения речи.

Комплексные занятия предназначены для дошкольников 5-7 лет, у которых наблюдаются нарушения речи. Содержание занятий – собственный опыт работы, опыт коллег. Дидактические игры и упражнения:

 Весь речевой материал соответствует возрасту детей 5-7 лет. Упражнения решают как речевые задачи, так и развивают восприятие, внимание, процессы мышления и памяти, учат детей делать умозаключения (работа над смыслом пословиц и текстов), то есть носят общеразвивающее направление. Во время занятий дети быстро расслабляются, ненавязчиво втягиваются в учебную и практическую работу, так как почти все упражнения носят двигательную и игровую нагрузку. В разработке прослеживается система изучения словарной темы, последовательность усвоения речевых навыков. Вариативность упражнений и речевого материала позволяет решать вопрос индивидуального и дифференцированного подхода. Отдельными частями комплексных занятий можно пользоваться в ходе работы с детьми во время отдыха, двигательной активности, на прогулках, зарядке. Они многофункциональны.

Коррекционная работа во время занятий имеют определенную систему: - артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, голосовые упражнения, различные виды речевой зарядки;

- игровые упражнения для развития мелкой и общей моторики;

- формирование фонематических процессов, звукового анализа;

- формирование словарного запаса по теме;

- формирование грамматического строя речи;

В содержании занятий прослеживается фронтальная работа (беседы, показы наглядного материала, обсуждения темы и другое), индивидуальная работа (артикуляционная гимнастика, развитие дыхания, голоса и другое); работа в группах (соревнования, выполнение практических упражнений), работа в парах. Используется дифференцированный подход (задания различной сложности).

Структура занятий носит традиционный характер. Можно предложить заполнение альбома «Моя дружная семья» Это могут быть рисунки дома, план двора, зарисовки домашних животных, рисунки семьи, вклеенные фотографии и другое.

**Занятие № 1**

**Тема: Семья.**

Цель: Формирование понятия «семья»

Задачи: 1. Коррекционно - обучающая: активизировать имеющийся словарь у детей по теме «Семья», познакомить детей с понятиями «семья, члены семьи», учить в собственной речи использовать новые слова, правильно строить простые распространённые предложения. 2. Коррекционно-развивающая: укреплять артикуляционную моторику, развивать физиологическое и речевое дыхание, мелкую и общую моторику, фонематические процессы. 3.Воспитательная: воспитывать умение слушать речь педагога, собственную речь, интерес к теме «Семья».

Ход занятия:

1.Организационный момент

 Игровое упражнение.

- Дети, найдите картинку, на которой изображено много людей. ( детям предлагается несколько картинок с изображением разного количества людей, дети ходят и рассматривают)

2. Сообщение темы занятия

- А теперь послушайте рассказ. « У меня есть друг снеговик Саша. Однажды он пришёл ко мне в гости и говорит: « давай играть в игру, будем делить слова на части.». «Я согласна, только не умею» «А я научу, говорит Саша .Берём слово и произносим по частям»

- Ребята поиграем?

- А слово мы возьмем волшебное, оно одно, а в нем спряталось много людей,

Может кто-то догадался? (если дети не отгадали, то педагог его произносит сам). Дети могут назвать слова: команда, группа и другие.

- Это слово «семья» (произнесение по слогам, стучим ритм).

- Кая же тема нашего занятия? (дети делают умозаключения и формулируют тему занятия)

3. Повторим наше правило: говорим мы четко, внятно, чтобы было всем понятно. А для этого мы должны, что сделать? (зарядку для языка и губ).

Комплекс упражнений: «Улыбочка-трубочка», «Горка», «Блинчик-чашечка», «Иголочка-лопаточка», Качели», «Часики», «Ветерок» (глубокий вдох, длительный выдох», произнесение стихотворения с разной силой голоса: от очень тихого до очень громкого.

Мне мила моя работа.

Я доволен, я горжусь.

Нет ни горя не заботы,

Как за дело я берусь!

4. Изучение словарной темы

- Ребята, вернёмся к картинке, которую мы искали. Как вы думаете, она подходит к теме нашего занятия? Почему? ( здесь дети должны много говорить самостоятельно, а педагог внимательно слушать, для того, чтобы понять количество и качество знаний детей по теме)

- Беседа. Детям предлагаем выбрать жетоны разного цвета и внимательно слушать педагога, как только услышали слово, которое обозначает члена семьи, откладываем жетон.

Чтение рассказа: Меня зовут Катя. Я младшая дочка в нашей семье. Я люблю своих родителей: маму и папу. В нашей семье одна дочка и два сына. Мои братья веселые и дружные ребята. Мы играем, читаем, гуляем, учимся всегда вместе. Моя мамуля и папуля самые добрые родители. Когда я и братья сильно шалим, мама и папа сердятся. Тогда нам на помощь приходят бабушка и дедушка. Обычно все мы, дружной командой идем гулять. Это моя семья.

- Ребята, посмотрите на жетоны и назовите членов семьи, которых вы запомнили (ответы детей одним словом).

- Чтобы запомнить эти слова, выучим стихотворение

Папа, мама, брат и я –

(загибают по одному пальчику на правой руке)

Вместе дружная семья.

(показывают кулачок)

Раз, два, три, четыре,

(загибают по пальчику на правой руке)

Все живем в одной квартире.

(сжатый кулачок)

5 Итог занятия

Дидактическая игра

-Ребята, занятие заканчивается, проверим, что вы запомнили?

Поиграем в игру «Закончи предложение»

Я сестра двух … .Мама и папа – мои … . Мы дружная … .

**Занятие № 2**

**Комплекс игр, которые используются на прогулке.**

Подвижная игра № 1 «Моя семья»

Цель: Закрепление понятий «семья, члены семьи»

Ход игры: дети встают полукругом, ведущий бросает мяч, а ребенок называет членов семьи (можно повторяться).

Подвижная игра № 2 «Придумай, кто какой?» Используем мяч, палочку, которые передают друг другу.

Цель: воспитание внимательного, уважительного отношения к членам семьи, учить согласовывать имена существительные с прилагательными.

Ход игры:

- мама какая?

- папа какой?

- брат какой?

- сестра какая?

- бабушка какая?

- дедушка :какой?

Помощь: варианты ответов на выбор.

Инсценировка потешки № 3 «Из-за леса …»

Цель: формирование у детей слухового внимания, правильного произношения

Ход игры: ребята прослушивают потешку, выбирают роли самостоятельно и проигрывают потешку: движения, проговаривание с выражением.

Из-за леса, из-за гор

Едет дедушка Егор,

 Сам на лошадке,

Жена на коровке,

 Дети на телятках,

 Внуки на козлятках,

Съехали с гор,

Развели костёр,

 Кушают кашку,

 Слушают сказку

**Занятие № 3, № 4**

**Тема: Чтение сказки «Кошкин дом». Пересказ по вопросам.**

Цель: составление пересказа по опорному плану из картинок, которые дети нарисовали.

Задачи: 1 Коррекционно-обучающая: закреплять лексику по теме «Семья», учить слушать текст, отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями, запоминать и выполнять инструкцию педагога Коррекционно-развивающая: развивать слуховое внимание, звуковую, зрительную память, логическое мышление. Коррекционно-воспитательная: воспитывать чуткость, сострадание к близким людям, умение работать сообща, помогать друг другу.

Ход занятия:

1 Организационный момент. Сообщение темы занятия.

- Дети, сегодня мы будем слушать сказку, а как она называется, вы скажите, когда прослушаете сказку. Слушая сказку, рисуйте зарисовки, они помогут вам пересказывать сказку

2 Дети слушают аудиозапись сказки «Кошкин дом», рисуют.

3 .Работа по содержанию сказки.

- Беседа (вопрос - ответ). Работа в парах.

Каждой паре задаем вопрос. Дети отвечают простыми распространенными предложениями, рассуждают и делают умозаключения.

Вопросы: Как называется сказка? Назовите главных героев сказки. Назовите второстепенных героев сказки. Чей был дом? Кто хозяйка этого дома? Кошка положительный герой или отрицательный? А кот? Почему? Назовите членов семьи кошки (уточнение родственных связей). Как кошка вела себя по отношению к котятам? А как вы думаете, друзья кошки, добрые, уважительные или наоборот? Как вы думаете, какие чувства испытывали котята, когда кошка их выгнала? Что помогло подружиться, полюбить друг друга членам этой семьи? ( котята - добрые, чуткие, сострадательные…..).

- Дидактическая ига «Решение психологической задачи». Работа в группах.

1 На улице зима, очень холодно. Мама с мальчиком идут по улице. Вдруг они видят маленького котенка. Котенок замерз, он голодный. Подумайте, какие слова нужно сказать маме, чтобы она согласилась взять котенка домой?

2 В семье два брата: старший и младший. Старший брат жестокий и жадный . Он не дает младшему брату игрушки, ругает и грубо с ним обращается. Какие слова вы придумаете для разговора со старшим братом, чтобы он стал добрее, стал жалеть маленького и научился быть старшим братом?

- Дидактическая игра «Выбираем доброту»

Детям предлагаем два поступка на выбор. Ребята выбирают добро. Индивидуальная работа.

Отобрать игрушку или уступить. Поделиться сладостями или забрать все себе. Ссориться с мамой или успокоить ее. Быть послушным в детском саду или кричать и сердиться на воспитателя. Налить бабушке чай или сказать «Не хочу!». Собрать игрушки в комнате или разбросать и наблюдать, как мама собирает игрушки.

4 Итог занятия

-Дети, если бы мы стали готовить сценку из сказки «Кошкин дом», какого героя вы бы хотели сыграть? Этот герой положительный или отрицательный?

**Занятие № 5**

**Тема: Дом моей семьи.**

Цель: Создание условий для закрепления знаний по словарной теме «Семья».

Задачи: 1Коррекционно-обучающая: закреплять знания об отношениях между людьми в семье, учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, расширять словарь имен прилагательных, учить согласовывать их с именами существительными.

Коррекционно-развивающая: развивать умение пользоваться суффиксами при образовании имен существительн56ых (анализ и синтез слов), слуховое внимание, слуховую память, активизировать словарь по теме, формировать артикуляционную, общую моторику. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к близким людям, умение дружить, помогать друг другу.

1 Организационный момент.

Детям предлагается рассмотреть выставку макетов домов и домиков, можно добавить рисунки.

2 Сообщение темы.

Дети, рассматривая выставку, рассказывают о домах, которые видят.

- А теперь расскажите о своем доме по плану.

-Где находится дом?

- Сколько этажей в доме?

- Какого цвета дом?

- Сколько комнат в доме?

- Твой дом уютный?

-Сегодня мы поговорим о доме, в котором живет дружная семья.

3 Работа над темой.

- Артикуляционная зарядка.

- А у язычка есть домик? Выполнение артикуляционных упражнений (смотреть занятие № 1).

- Дидактическая игра «Придумай и нарисуй домик или дом для своей семьи»

Дети называют дом с использованием разных суффиксов по образцу.

(Дом, домик, домище). Назовите материал, из которого построен дом, дом какой? (Кирпичный, деревянный) Расскажите, кто построил дом? Папа, какой строитель? А кто за домом следит, убирает его, кто наводит уют в доме? Назовите маму ласково: мамочка, мамуля, мамуленька, маменька. А теперь папу:….

- Дидактическая игра «Поиграем в слова» Работа в парах.

Выбираем члена семьи и рассказываем о них. Дети могут использовать прилагательные в сочетании с именами существительными или проговаривать предложения.

-Составление рассказа по демонстрируемым действиям. Работа в группах. Дети одной группы выполняют задание: уборка дома. Дети другой группы отгадывают действия и наоборот. Команда № 2: постройка дома.

4 Итог занятия.

Сегодня мы говорили о семейном доме. Мы рисовали его, рассказывали, как папа его построил, как мама ухаживает за ним.

Предлагаю дома нарисовать план своей комнаты. На следующем занятии мы их рассмотрим.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В предлагаемой системе занятий реализуется триединая задача обучения и воспитания дошкольников: обучение, воспитание, развитие. Занятия предполагают для детей эмоциональный комфорт, психологическую защищенность. Словарная тема раскрыта, прослеживается сюжетная линия, содержание занятий разнообразно, дополняет друг друга. Построение занятий разное, это игры, инсценировки, прогулки. Придуманы разные варианты занятий: использование героев сказки, специально изготовленные панно, макеты, сюжетно-дидактические игры. Необходимо заметить, что такое построение занятий позволяет удерживать устойчивое внимание детей, поддерживать интерес. А значит и успешное усвоение словаря по теме и грамматических конструкций.